



PİLOT SANAYİ  
İLKOKULU  
MÜDÜRLÜĞÜ

# Yaşam BECERİLERİ

OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU  
ÇALIŞMA PLANI



# YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU

Nurettin ARAS  
Okul Müdürü



Nilay OKAN  
Müdür Yardımcısı

Aysel AYDIN  
1-C Sınıf Öğretmeni

İsa KÖSE  
Psikolojik Danışman

Nadire Z.CEVİZ ŞEN  
1-D Sınıf Öğretmeni

**2024**

# PİLOT SANAYİ İLKOKULU

## YAŞAM BECERİLERİ FAALİYET PLANI

S.N	AY	TEMANIN ADI	ETKİNLİK ADI
1	ARALIK	AİLE HAYATIM KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER	El Yıkama ve Kişisel Hijyen Diş Fırçalama Uygulaması İyi Dinleyici Olma Egzersizi
2	OCAK	AİLE HAYATIM İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER	Ayakkabı Bağlama Empati Yapma
3	ŞUBAT	AİLE HAYATIM YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK	Meyve ve Sebze Yıkama Hayalindeki Oyuncağı Tasarlama
4	MART	AİLE HAYATIM KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER	Sofra Hazırlığı Yüz Yıkama ve Havlu Kullanımı Küçük Gruplarla Tartışma
5	NİSAN	AİLE HAYATIM KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER	Çamaşır Katlama Banyo Yapmayı Öğrenmek Paylaşma ve Sıra Bekleme Oyunu
6	MAYIS	AİLE HAYATIM SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK	Düğme İlikleme ve Fermuar Çekme “Su Tasarrufu Dedektifleri” Görevi El Yapımı Hediyeler Tasarımı
7	HAZİRAN	AİLE HAYATIM YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK	Geri Dönüşüm Etkinliği Proje Sunumları

Dilek ve temenniler alındı ve toplantı sona erdi.

# YAŞAM BECERİLERİ

## YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ

### OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU TOPLANTISI İMZA SİRKÜSÜ

ADI VE SOYADI	GÖREVİ	İMZA
Nilay OKAN	OKUL MÜDÜR YARD.	
Rıdvan ARDA	1-A SINIF ÖĞRETMENİ	
Hüseyin GÖNENÇ	1-B SINIF ÖĞRETMENİ	
Aysel AYDIN	1-C SINIF ÖĞRETMENİ	
Nadire Z. CEVİZ ŞEN	1-D SINIF ÖĞRETMENİ	
Erdal ELEM	1-E SINIF ÖĞRETMENİ	
Elmast HANÇER	1-F SINIF ÖĞRETMENİ	
Fidan KUTUCU	1-G SINIF ÖĞRETMENİ	
Hatice YETER	1-H SINIF ÖĞRETMENİ	
İsa KÖSE	REHBERLİK	

18.11.2024  
Nurettin ARAS  
Okul Müdür



TÜRKİYE YÜZYILI  
MAARİF MODELİ

**Kökeninde**  
**Bilgi,**  
**Odağında**  
**Beceri,**  
**Hedefinde**  
**Gelecek!**

## Sunuş

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; topluma entegre, dinamik ve geleceğin gereksinimlerine yanıt verebilecek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen vizyoner bir eğitim modelidir. Bu kapsamda hazırlanan “Yaşam Becerileri” projesi, öğrencilerin günlük hayatta karşılaşılabilecekleri sorunlara çözüm bulma yeteneği kazanmaları ve toplumsal hayata etkin katılımlarını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Bu proje, öğrencilerin kendilerini keşfetmelerine, çevrelerini daha iyi anlamalarına ve sorumluluk bilinciyle hareket etmelerine katkıda bulunur.

### AMAÇ

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılımlarını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı zamanda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yetkinliklerle donatmayı amaçlar. “Yaşam Becerileri” yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencilerimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyum sağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak topluma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmaktan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen “Yaşam Becerileri” projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.

### KAPSAM

Bu kılavuz, Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde yürütülecek olan “Yaşam Becerileri Projesi” ile ilgili usul ve esasları kapsar.

## DAYANAK

T.C. Anayasası

222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu

30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301'inci maddesi

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği  
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi ^Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar

19.08.2010 tarih ve 53578 sayılı 2010/49 No'lu Ders Dışı Eğitim Çalışmaları Genelgesi

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı 12.Kalkınma Planı

Avrupa Birliği'ne Katılım İçin Ulusal Eylem Planı

Tütün Kontrolü Strateji Belgesi ve Eylem Planı 20. Millî Eğitim Şûrası

Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı

Kamu Diplomasisi İzleme Strateji Belgesi ve Eylem Planı

## TANIMLAR

**Merkez Yürütme Kurulu:** Yaşam Becerileri Projesi'nin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan kurulu,

**İl Yürütme Komisyonu:** Yaşam Becerileri Projesi'nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere il millî eğitim müdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,

**İlçe Yürütme Komisyonu:** Yaşam Becerileri Projesi'nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere ilçe millî eğitim müdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,

**Okul Yürütme Komisyonu:** Yaşam Becerileri Projesi'nin yürütülmesini ve yıl sonu raporunun hazırlanmasını sağlamak üzere okul bünyesinde oluşturulan komisyonu,

**Okul:** Yaşam Becerileri Projesi'nin uygulanacağı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî/özel okul/kurumlardan her birini,

**Koordinatör:** Yaşam Becerileri Projesi kapsamında il/ilçe/okullarda yapılan çalışmaların planlı bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla il/ilçe/okullarda görevlendirilen ve il/ilçe/okul yürütme komisyonuna başkanlık eden kişiyi ifade eder.

## Projenin Hedef Kitlesi

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ilkokul ve ortaokul öğrencileri projenin hedef kitesinin oluşturmaktadır.

## GENEL ESASLAR

- a) Bakanlık duyurusu ardından il, ilçe ve okul komisyonları kurulur. "Uygulama Kılavuzu" ve "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı" incelenerek öğretmenlere gerekli bilgilendirmeler yüz yüze/çevrim içi toplantılarla yapılır.
- b) Projeye dair gerçekleştirilen etkinlikler, "Temel Eğitimde İyi Örnekler" ([tegmiyiornekler.meb.gov.tr](http://tegmiyiornekler.meb.gov.tr)) internet sayfası başta olmak üzere okulun tüm paydaşlarının erişebileceği çeşitli mecralarda paylaşılır.
- c) Proje kapsamında faaliyet düzenlemek üzere gerekli çalışmalar merkez kurulu, il, ilçe ve okul müdürlüklerince koordine edilerek gerçekleştirilir.



# KURUL/KOMİSYONLARIN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

## a) Merkez Yürütme Kurulunun Oluşumu ve Görevleri

Merkez Yürütme Kurulu;

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde, merkez yürütme koordinatörü ve ilgili birimlerden personellerin katılımıyla oluşturulur.
- Projenin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapar.
- Yaşam Becerileri Projesi kapsamında yapılan faaliyetleri gözlemlemek üzere saha ziyaretleri gerçekleştirilebilir.

## b) İl Yürütme Komisyonunun Oluşumu ve Görevleri

İl Yürütme Komisyonu;

- İl millî eğitim müdürlüğü uygun gördüğü il müdür yardımcısı/şube müdürü başkanlığında ilkököl kademesinden 2 (iki), ortaokul kademesinden 2 (iki) olmak üzere toplamda 4 (dört) okul müdürü, 2 (iki) sınıf öğretmeni, 2 (iki) branş öğretmeni (öncelikli olarak seçmeli yaşam becerileri dersi öğretmeni) ve 2 (iki) psikolojik danışman ve rehber öğretmenin katılımıyla oluşturulur.
- İyi örneklerin yer alacağı yıl sonu etkinliğini planlar ve gerçekleştirir.
- Yıl sonu raporunu hazırlar.

## d) Okul Yürütme Komisyonunun Oluşumu ve Görevleri

- Okul yürütme komisyonu; **kasım ayının sonuna kadar** öğrenci, öğretmen ve velilerin görüş / önerileri doğrultusunda okul ve çevre şartlarını göz önünde bulundurarak, proje kapsamında oluşturulan faaliyet havuzundan hangilerine katılacağını belirleyerek çalışmalara başlar.
- Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve **her ay en az 2 faaliyet** gerçekleştirilecek planlama yapılır.
- Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıflarda uygulanmasını sağlar.
- İlkokullarda sınıf öğretmenleri ortaokullarda ise şube rehber öğretmenleri (öncelikli olarak yaşam becerileri dersi öğretmeni), “Yaşam Becerileri

Gözlem Formu'nun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.

•Yıl sonu raporunu hazırlar ve ilçe yürütme komisyonuna gönderir.

## YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

Aile Hayatım

Kişisel Bakım ve Hijyen

İletişim ve Sosyal Beceriler

Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

Yaratıcılık ve Girişimcilik

## Proje Uygulama Süreçleri

Proje kapsamında “Uygulama Kılavuzu” ve “Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı” hazırlanmış olup faaliyet önerileri öğretmenlerin istifadesine sunulmuştur. Öğretmenler, yapacakları etkinliklerle öğrencilerin kazandığı yaşam becerileri sürecini gözlemleyerek veli iş birliği ile değerlendirebilme imkanı bulacaktır. “Yaşam Becerileri” projesi öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi hayat becerileri ile donatılması ve ülkemizin geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirilmesini amaçlar.

Bu yaklaşımla yetişen öğrenciler, yalnızca bireysel başarıyı değil aynı zamanda toplumsal gelişmeyi de önceleyen, güçlü karaktere sahip bireyler olarak Türkiye'nin aydınlık yarınlarını inşa edeceklerdir.

## Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül ve beceri temelli yaklaşımıyla geleceğin bireylerini bugünden yetiştirebilme adına ilkokul ve ortaokul öğrencilerimize yönelik hazırladığımız "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı"mız dijital ortamda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerimizin örnek faaliyetleri kullanabileceği bir kaynaktır.

## Aile Katılımı

Aile katılımı, çocukların eğitim ve gelişim süreçlerinde veli ile okul arasındaki iş birliğini güçlendiren ve bu sayede ebeveynlerin eğitim kurumlarıyla uyum içinde hareket etmesini sağlayan bir yaklaşımdır. "Yaşam Becerileri" projesi ailelerin farkındalığını artırmayı ve onlara rehberlik etmeyi hedeflerken, aile ve okul arasındaki iletişimi sürekli ve güçlü kılmayı amaçlar. Bu yaklaşımla, öğrencilerin eğitim yolculuğu çok boyutlu bir destek mekanizmasıyla güçlendirilir.

Ebeveynlerin, çocuklarının yaşam becerilerini daha yakından takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan gözlem formları, çocukların günlük sorumluluklarından kişisel bakım ve hijyen becerilerine kadar geniş bir yelpazede gelişim süreçlerini izlemeye olanak tanır. Her etkinlik sonrasında ebeveynler bu formları doldurarak çocuklarının hangi alanlarda başarı gösterdiğini ve hangi becerilerin daha fazla geliştirilmesi gerektiğini gözlemleyebilir. Bu sayede çocukların gelişim süreçleri öğretmen ve veli iş birliği ile yakından izlenir ve gerekli yönlendirmeler yapılır.

**Aralık 2024**

## **AİLE HAYATIM**

### El Yıkama ve Kişisel Hijyen

**Amaç:** Öğrencilerin hijyen alışkanlıklarını pekiştirmek ve öğrencilerde sağlık bilinci oluşturmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere el yıkama öncesi ve sonrası resimli rehberler sunulur ve öğrencilerle el yıkamanın önemi hakkında konuşulur.



## **KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN**

### Diş Fırçalama Uygulaması

**Amaç:** Diş fırçalamanın önemini eğlenceli bir şekilde öğretmek.

**Faaliyet:** Diş fırçalama tekniklerini ve sürelerini gösteren bir etkinlik düzenlenir. Öğrenciler, doğru fırçalama tekniklerini öğrenirler ve öğrencilere bu kapsamda küçük ödüller verilir.



## Yıllık Çalışma Planı

Aralık 2024

## İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

## İyi Dinleyici Olma Egzersizi

**Amaç:** Dinleme becerilerini geliştirmek.**Faaliyet:** Öğrenciler, kısa bir hikaye veya bilgi metni dinlerler. Dinledikleri konu hakkında sorular sorar ve cevaplarını bulurlar ayrıca hikayenin ana noktalarını özetlerler.

# Yıllık Çalışma Planı

Ocak 2025

## AİLE HAYATIM

### Ayakkabı Bağlama

**Amaç:** İnce motor becerilerini ve eylemlerini bağımsızlık şekilde yapma becerisini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere ayakkabı bağcıklarını bağlama konusunda rehberlik edilir ve bunu denemeleri teşvik edilir.



## İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

### Empati Yapma

**Amaç:** Empati yapma becerisini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, çeşitli duyguları temsil eden yüz ifadelerini çizerler ve renklendirirler. Her bir yüz ifadesinin hangi duyguyu temsil ettiğini ve bu durumda nasıl hissedilebileceğini tartışırlar.



## Şubat 2025

## AİLE HAYATIM

## Meyve ve Sebze Yıkama

**Amaç:** Öğrencilere mutfak hijyen bilgilerini öğretmek, öğrencilerin el ve göz koordinasyonunu geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere meyve ve sebzelerin nasıl yıkanacağı gösterilir ve öğrenciler bu işi yapmaya teşvik edilir. Bu süreçte suyun tasarruflu kullanımı ve hijyenin önemi hakkında bilgiler verilir.

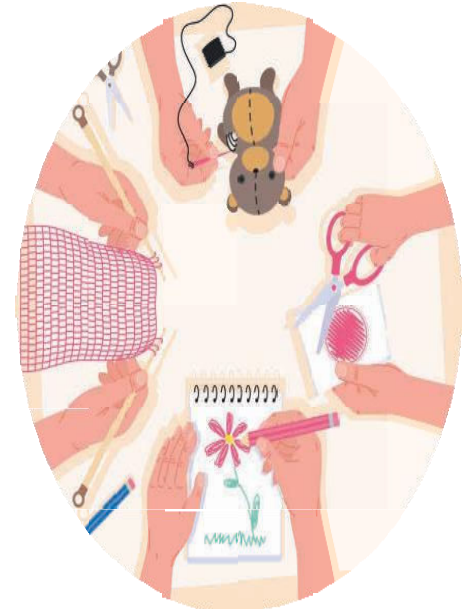


## YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK

## Hayalindeki Oyuncağı Tasarla

**Amaç:** Ürün tasarlama becerilerini teşvik etmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere bir oyuncak tasarlama görevi verilir. İlk olarak, öğrenciler hayal ettikleri oyuncağın ne olacağına karar verir ve bu oyuncağı tasarlar. Ardından, buldukları geri dönüştürülebilir malzemelerle oyuncaklarını yaparlar. Son aşamada, her öğrenci oyuncağını sınıfta tanıtarak diğer öğrencilerin sorularını yanıtlar ve tasarım sürecini anlatır. Bu etkinlik, yaratıcı düşünmeyi ve problem çözme becerilerini geliştirir.



## Yıllık Çalışma Planı

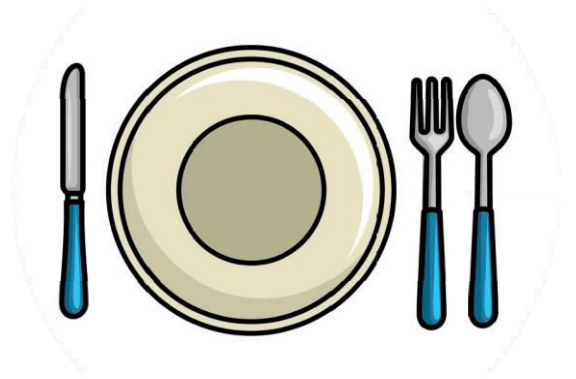
Mart 2025

## AİLE HAYATIM

## Sofra Hazırlığı

**Amaç:** Temel mutfak becerilerini kazandırmak ve aile içindeki iş paylaşımına ortak olma bilincini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilerden masaya çatal, kaşık, peçete yerleştirmeleri istenir. Bu, el- göz koordinasyonu ve sıralama becerilerini destekler.



## KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

## Yüz Yıkama ve Havlu Kullanımı

**Amaç:** Öğrencileri yüz hijyenini sağlamanın önemi konusunda bilgilendirmek ve öğrencilere doğru havlu kullanma becerisi kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere sabah kalktıktan sonra ve dışarıdan geldiklerinde yüzünü yıkamaları öğretilir. Havluyu nasıl kullanacakları ve yüzün nasıl nazikçe kurulacağı gösterilir.





Mart 2025

## İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

## Küçük Gruplarla Tartışma

**Amaç:** Grup içinde etkili iletişim kurmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, dört kişilik gruplara ayrılır ve belirli bir konular belirlerler ve bu konu hakkında tartışırlar. Her grup, tartışmanın sonucunu sınıfa sunar ve diğer gruplarla fikir alışverişinde bulunur.



## Yıllık Çalışma Planı

Nisan 2025

### AİLE HAYATIM

#### Çamaşır Katlama

**Amaç:** Öğrencinin düzenlilik becerisini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere kıyafetlerin (çorap, gömlek vb.) nasıl katlanacağı gösterilir ve onların da kıyafetleri aynı şekilde katlamaları istenir.

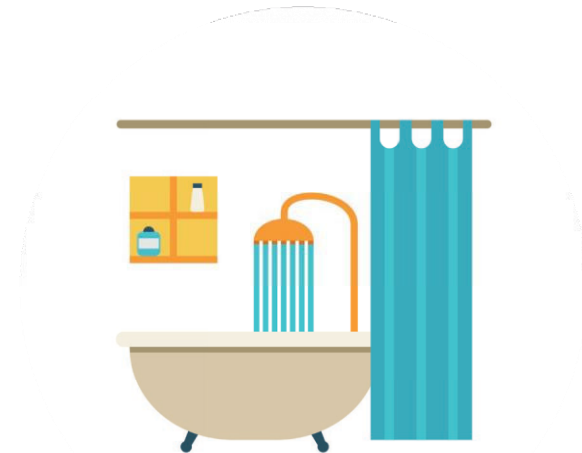


### KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

#### Banyo Yapmayı Öğrenmek

**Amaç:** Banyo yapmanın adımlarını öğretmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, bir oyuncak bebekle banyo nasıl gerçekleştirilir uygulaması yaparlar. Bebeğin nasıl yıkanması gerektiğini ve banyo sonrası nasıl kurulama yapılacağını öğrenirler.



## Yıllık Çalışma Planı

Nisan 2025

### İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

#### Paylaşma ve Sıra Bekleme Oyunu

**Amaç:** Paylaşma ve sıraya girme becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilerle sınıf içinde her bir çocuğun sırayla oynayacağı bir etkinlik düzenlenir. Bu etkinlik sırasında, sıraya girmenin ve beklemenin önemi vurgulanır ve öğrencilerin paylaşma becerileri teşvik edilir.



## Yıllık Çalışma Planı

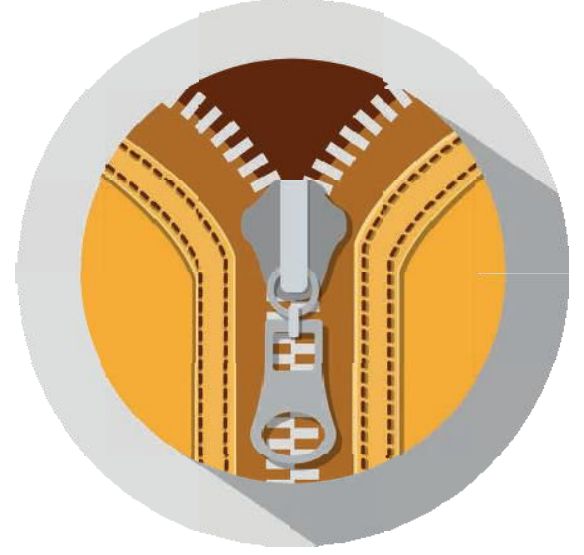
Mayıs 2025

## AİLE HAYATIM

## Düğme İlikleme ve Fermuar Çekme

**Amaç:** Öğrencilerin ince motor becerilerini geliştirmek ve öğrencilere özgüven kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere düğmeli veya fermuarlı giysileri tek başına giyebilme becerisi, gösterip yaptırma yöntemiyle kazandırılır. Bu, öğrencilerin kendi başlarına giyinme becerisini artırır.



## SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

## “Su Tasarrufu Dedektifleri” Görevi

**Amaç:** Su tasarrufunun ve su kaynaklarının korunmasının önemini öğretmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere suyun sınırlı bir kaynak olduğu ve nasıl tasarruf edilebileceği anlatılır. Öğrenciler, su tasarrufu sağlayacak farklı yolları araştırır ve bu bilgileri sınıfta paylaşır.



## Yıllık Çalışma Planı

Mayıs 2025

## YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK

## El Yapımı Hediyeler Tasarımı

**Amaç:** Öğrencilerin el becerilerini ve yaratıcılığını geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, el yapımı hediyeler tasarlamak ve üretmek için çeşitli malzemeler kullanırlar. Bu hediyeler, anneler günü için bir çerçeve, doğum günü için bir kart veya yeni yıl için bir süs olabilir. Öğrenciler, hediyelerini tamamladıktan sonra bunları arkadaşlarına veya aile üyelerine hediye eder ve yaptıkları hediyeler hakkında sınıfta konuşurlar.



Haziran 2025

AİLE HAYATIM

Geri Dönüşüm Etkinliği

**Amaç:** Diş fırçalamanın önemini eğlenceli bir şekilde öğretmek.

**Faaliyet:** Diş fırçalama tekniklerini ve sürelerini gösteren bir etkinlik düzenlenir. Öğrenciler, doğru fırçalama tekniklerini öğrenirler ve öğrencilere bu kapsamda küçük



YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK

Proje Sunumları

**Amaç:** Proje hazırlama ve sunum becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, çeşitli projeler hazırlar. Projelerini sınıfa sunar ve projeleri hakkında bilgi verirler. Bu, onların topluluk önünde konuşma ve fikirlerini paylaşma becerilerini geliştirir.





# EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

## YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ

### GÖZLEM FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Gözlem Tarihi:

#### 1. Aile Hayatım

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

#### 2. Kişisel Bakım ve Hijyen

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

#### 3. İletişim ve Sosyal Beceriler

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

#### 4. Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

#### 5. Yaratıcılık ve Girişimcilik

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

**Not:** Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemlerinizi ve geri bildirimlerinizi yazınız.



## İLETİŞİM

Adres: Adres Akpınar Mahallesi, Hayat Caddesi, 3.Havuz  
Sokak, No:6, 16160 Osmangazi/BURSA

Telefon : (224) 243 8088

<https://pilotsanayiilkokulu.meb.k12.tr>

## İLETİŞİM

Adres: Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel

Müdürlüğü Araştırma - Geliştirme ve Projeler Daire

Başkanlığı Elektronik posta: [tegm@meb.gov.tr](mailto:tegm@meb.gov.tr)

Telefon: 0 (312) 413 13 27 / 413 55 02 / 413 18 58 / 413 16 00

Belgegeçer: 312 425 40 49